

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Malang  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Materi Pokok : Penguatan Agrikultur di Indonesia  
 Kelas/ Semester : VIII/Genap  
 Alokasi Waktu : 2X pertemuan ( 4 x 40 )

A. KOMPETENSI INTI		
<b>KI. 1</b>	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	
<b>KI. 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	
<b>KI.3</b>	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	
<b>KI.4</b>	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	
B	KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	Indikator
KD 3.3	Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	3.1.1 Melalui kegiatan pengamatan video ( <b>literasi audio visual</b> ) kegiatan agrikultur di negara maju siswa dapat menyebutkan 3 contoh kegiatan yang dapat meningkatkan agrikultur di Indonesia dengan benar. 3.1.2 Melalui kegiatan pengamatan video (literasi audio visual) di negara maju siswa dapat menyebutkan 3 setrategi pengembangan agrikultur di Indonesia dengan benar 3.1.2 Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh penerapan strategi pengembangan agrikultur di Indonesia.
KD 4.3	Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	4.3.1 Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis tentang kegiatan yang dapat meningkatkan agrikultur di Indonesia dengan semangat dan toleran terhadap pendapat kelompok lain ( <b>PPK : semangat dan toleran</b> ). 4.3.2 Melakukan pembibitan tanaman agrikultur di lingkungan sekolah.

C TUJUAN PEMBELAJARAN	
	<p><i>Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa dapat:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan 3 contoh kegiatan yang dapat meningkatkan agrikultur di Indonesia.</li> <li>2. menyebutkan 3 setrategi pengembangan agrikultur di Indonesia dengan benar.</li> <li>3. Menyebutkan contoh penerapan strategi pengembangan agrikultur di Indonesia.</li> <li>4. Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis tentang kegiatan yang dapat meningkatkan agrikultur di Indonesia.</li> </ol>

5. Melakukan pembibitan tanaman agrikultur di lingkungan sekolah.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1. Materi Reguler

###### ❖ Fakta

Kondisi agrikultur di Indonesia

###### ❖ Konsep

Strategi pengembangan agrikultur di Indonesia

###### ❖ Prosedur

Melakukan pembibitan tanaman agrikultur di lingkungan sekolah

##### 2. Materi Pengayaan

Strategi pengembangan agrikultur di negara-negara maju.

#### E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik Learning
2. Metode : Diskusi
3. Model pembelajaran : Discovery Learning

#### F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media	:	Video pengembangan agrikultur di negara maju
Alat	:	Komputer/Notebook, LCD, PPT

#### G SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS Kelas VIII; penerbit : kemendikbud RI tahun 2016
2. Video Pembelajaran tentang Asia Tenggara

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN 1

<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi :</b>            Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (PPK : Religius).            Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK : Disiplin).            Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa            .Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran</p> <p><b>Apersepsi</b>            Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</p> <p><b>Motivasi</b>            Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan.            Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<b>10'</b>
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b>	<b>60'</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar dan video yang disajikan oleh guru.</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan gambar dan video Peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal – hal yang ingin diketahui</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa.</li> <li>b. Guru membagikan LKS tentang kondisi agrikultur di Indonesia.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi tentang cara pembibitan tanaman agrikultur di sekolah. (<a href="#">Literasi Media</a>)</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompok bekerja sama (<b>PPK : Kerjasama</b>) mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk pembibitan tanaman agrikultur dan membuat laporan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p><a href="#">Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</a></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>e. Peserta diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya yaitu tentang jenis-jenis kebutuhan manusia.</li> </ol>	<b>10'</b>
<b>I. PENILAIAN HASIL BELAJAR :</b>		
1. Teknik penilaian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi/jurnal</li> <li>b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian</li> <li>c. Kompetensi Keterampilan: unjuk kerja /praktik</li> </ol>	
2. Bentuk Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir)</li> <li>b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja (terlampir)</li> <li>c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi (terlampir)</li> <li>d. Portopolio : Penilaian laporan.</li> </ol>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Supriyanto, S.PdI, M.Pd  
NBM. 1 205 897

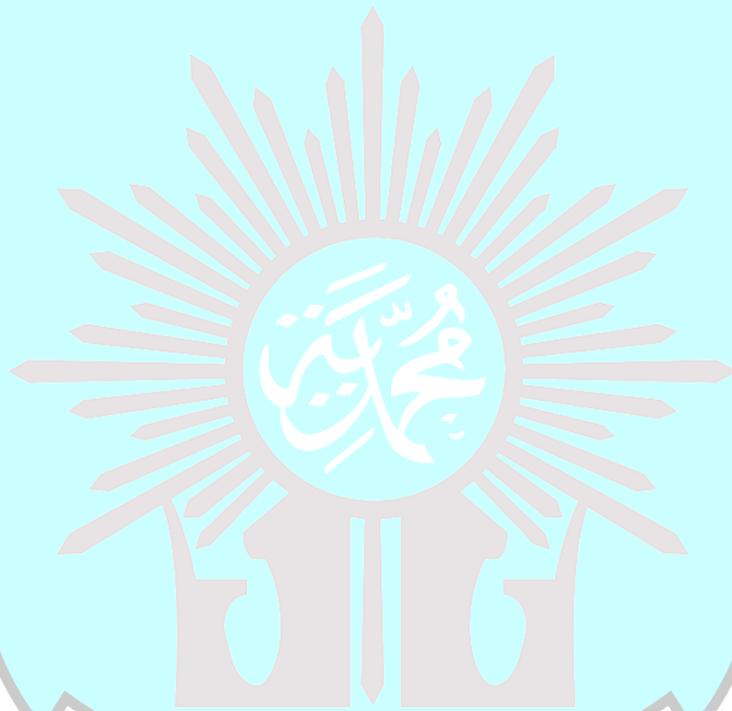
Malang, Juli 2020

Guru Bidang Studi,

Safitri Damayanti, S.Pd

SMP  
MUHAMMADIYAH 2  
MALANG

“ M U D A ”



INOVASI